UNIVERSITY OF ALBERTA LIBRARY
0 1620 1176 2075

300.076
E92
1999:
janv.
c.2

BSJ
SPECCOLL

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Janvier 1999

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

Droits de reproduction 1999, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à des buts non lucratifs, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait**, et **ce seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

...neque Saint-Jean
...ersity of Alberta

Janvier 1999

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A : Choix multiple
consiste en 70 questions à choix multiple qui comptent pour 70 % de la note totale.

La Partie B : Rédaction
consiste en une dissertation qui compte pour 30 % de la note totale.

Durée : 2 ½ heures. Cet examen a été conçu pour être fait en 2 heures et demie. Cependant, vous pouvez bénéficier d'une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

On vous recommande de lire les sujets de dissertation de la Partie B avant de commencer l'examen. Les idées apparaissant dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à rédiger votre dissertation.

Directives

Partie A : Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse pour chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.
  Par exemple :

  La capitale du Canada est

  A. Vancouver
  B. Winnipeg
  C. Montréal
  D. Ottawa

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse pour chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première marque.
- Répondez à toutes les questions.

Partie B : Rédaction

- Les directives pour la Partie B se trouvent à la page 26.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie propre.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_15

1. Lequel des énoncés ci-dessous est caractéristique des croyances politiques de la majorité des Canadiens?

   A. Tous les citoyens devraient promouvoir les buts du parti politique au pouvoir.
   B. Tous les Canadiens éligibles devraient être encouragés à voter aux élections à tous les paliers de gouvernement.
   C. Les représentants élus devraient adopter l'idéologie de leur parti sur toutes les questions.
   D. Les Canadiens devraient encourager tous les autres pays à adopter le système démocratique parlementaire.

2. En pratique, les idées politiques et économiques du parti nazi d'Adolf Hitler étaient fondamentalement en **désaccord** avec l'idée

   A. d'élitisme
   B. d'égalité
   C. de nationalisme
   D. de libre entreprise

3. Certains historiens soutiennent que les programmes économiques de Roosevelt étaient moins efficaces et moins complets que ceux de Hitler parce que, en dernier lieu, Roosevelt a dû tenir compte

   A. des conseils politiques de son cabinet
   B. de l'importance du commerce international dans un monde interdépendant
   C. du danger d'une inflation élevée rattachée aux dépenses publiques
   D. des limitations constitutionnelles imposées au pouvoir exécutif

Répondez à la question 4 à l'aide de l'extrait suivant.

> La liberté démocratique a échoué dans certains pays parce que les gens n'étaient pas vigilants. Les gens qui ont dû lutter sous la bannière de la tyrannie invoquent deux motifs pour excuser leur comportement : qu'ils ne se rendaient pas compte de l'orientation de leur gouvernement et qu'ils devaient obéir aux ordres. La tyrannie dégrade en même temps ceux qui l'exercent et ceux qui la permettent.
>
> — traduit de *Royal Bank Newsletter*

4. L'idée exprimée dans cet extrait s'appliquerait **surtout** aux citoyens qui ont permis

   A. à la République de Weimar de devenir un État fasciste
   B. à l'empire tsariste de devenir une dictature communiste
   C. à l'ancienne Yougoslavie de devenir une région de conflits nationalistes
   D. à l'ancienne Union soviétique de devenir une région de désintégration économique

Répondez aux questions 5 à 7 à l'aide des résultats des élections suivants.

Résultats des élections fédérales canadiennes

Source I

1957 — le lundi 10 juin	Nbre de sièges	% de sièges	Votes (x 1 000)	% de votes		(x 1 000)
Lib	105	39,6	2 702	40,9	Électeurs éligibles	8 902
PC	112	42,2	2 573	38,9	Nbre de votes	6 681
CCF	25	9,4	708	10,7	Taux de	
CS	19	7,2	440	6,7	participation (%)	74 %
Autre	4	1,5	194	2,9		
Total	265					

Source II

1958 — le lundi 31 mars	Nbre de sièges	% de sièges	Votes (x 1 000)	% de votes		(x 1 000)
Lib	49	18,5	2 448	33,6	Électeurs éligibles	9 131
PC	208	78,5	3 908	53,6	Nbre de votes	7 357
CCF	8	3,0	692	9,5	Taux de	
CS	0	—	188	2,6	participation (%)	79 %
Autre	0	—	51	0,7		
Total	265					

Source III

1962 — le lundi 18 juin	Nbre de sièges	% de sièges	Votes (x 1 000)	% de votes		(x 1 000)
Lib	100	37,7	2 847	37,0	Électeurs éligibles	9 700
PC	116	43,8	2 874	37,4	Nbre de votes	7 773
NPD/CCF	19	7,1	1 012	13,2	Taux de	
CS	30	11,3	899	11,7	participation (%)	79 %
Autre	0	—	97	1,3		
Total	265					

Source IV

1963 — le lundi 8 avril	Nbre de sièges	% de sièges	Votes (x 1 000)	% de votes		(x 1 000)
Lib	129	48,7	3 301	41,8	Électeurs éligibles	9 911
PC	95	35,8	2 561	32,4	Nbre de votes	7 959
NPD/CCF	17	6,4	1 028	13,0	Taux de	
CS	24	9,1	945	12,0	participation (%)	79 %
Autre	0	—	60	0,8		
Total	265					

— traduit de *Canadian Political Facts 1945–1976*

5. Comme les sources l'indiquent, il y a eu quatre élections fédérales en six années à cause de

A. l'apathie des électeurs
B. l'inflexibilité résultant du principe de la solidarité du cabinet
C. l'élection de gouvernements minoritaires
D. l'inefficacité des députés d'arrière-ban du gouvernement

6. Laquelle des conclusions suivantes est justifiée par les données?

A. Le nombre de sièges à la Chambre des communes a été augmenté en vue des élections des années 1960.

B. Les taux de participation électorale des années 1960 étaient considérablement plus élevés que ceux des années 1950.

C. Les plates-formes des principaux partis politiques étaient beaucoup plus conservatrices dans les années 1950 que dans les années 1960.

D. Les élections de 1958 ont été décisives, mais les élections des années 1960 n'ont pas donné des gouvernements majoritaires.

7. Malgré la fréquence de ces élections, un partisan de la démocratie parlementaire soutiendrait que

A. le principe de gouvernement responsable a été respecté
B. le taux de participation a augmenté
C. l'efficacité d'un système de représentation proportionnelle a été confirmée
D. les premiers ministres ont réussi à gagner l'appui de la majorité des électeurs

---

8. Aujourd'hui, en Europe et en Amérique du Nord, les adversaires des néo-Nazis les qualifient de

A. libéraux
B. réactionnaires
C. progressistes
D. conservateurs

9. Ce qui **différencie** la théorie fasciste de la théorie communiste, c'est que la théorie fasciste accepte

A. les différences de classe
B. la centralisation de la planification économique
C. la collectivisation de la production agricole
D. la séparation du gouvernement de l'État de la structure du parti

Répondez aux questions 10 et 11 à l'aide de la liste de principes suivante.

Principes de la théorie démocratique

A.	**Responsabilité ministérielle**	Le principe selon lequel le cabinet répond au pouvoir législatif de ses décisions et de ses actions.
B.	**Constitutionnalisme**	Le principe selon lequel l'autorité du gouvernement est limitée par les principes fondamentaux établis par une société dans sa constitution.
C.	**Individualisme**	Le principe selon lequel le gouvernement doit favoriser le bien-être des individus et les encourager à développer leur plein potentiel.
D.	**Gouvernement par la majorité**	Le principe selon lequel les décisions sont prises par la majorité, tout en respectant les droits des minorités, droits évoqués souvent dans des documents portant sur les droits de la personne.

Quel principe ci-dessus est relié de la façon ***la plus précise*** *aux énoncés 10 et 11 portant sur la démocratie canadienne?*

10. Le système parlementaire canadien s'appuie sur une longue tradition de gouvernement responsable.

11. Le principe de la suprématie de la loi, caractéristique fondamentale du système politique canadien, protège les citoyens contre les abus de pouvoir.

---

12. Les adversaires de la représentation proportionnelle soutiendraient que ce type de démocratie représentative mène souvent à

A. des gouvernements minoritaires ou des coalitions instables
B. une influence excessive des principaux partis politiques
C. la domination du parlement par des groupes d'intérêt puissants
D. la dissension entre les membres d'un même parti politique

Répondez aux questions 13 et 14 à l'aide de l'information suivante.

Comparaison des croyances traditionnelles des libéraux et des conservateurs

	Les libéraux favoriseraient :		**Les conservateurs favoriseraient:**
A.	Le changement progressif	⟷	Le maintien du statu quo
B.	L'intervention dans l'économie	⟷	L'intervention minimale du gouvernement dans l'économie
C.	La redistribution de la richesse	⟷	La protection des droits à la propriété
D.	La sécurité sociale et économique	⟷	La prise en charge individuelle

Quelles croyances alternatives orienteraient ***le mieux*** *une discussion entourant les questions 13 et 14?*

13. Devrait-on abolir le Sénat?

14. Le gouvernement du Canada devrait-il contrôler les salaires et les prix?

Répondez à la question 15 à l'aide de l'extrait suivant.

En réalité, tout ce que les tribunaux peuvent faire, c'est de servir d'arbitres. Ils ne « font » pas les lois. Quand ils déclarent qu'une loi ne se conforme pas à la charte, ils veulent dire que deux lois créées par des politiciens sont en conflit.

Si une loi se prête à une interprétation aussi peu précise, la solution en est de rédiger une loi plus claire. Et si une loi ne fait pas ce que l'on veut qu'elle fasse, faisons-en une autre.

— traduit de *The Edmonton Journal*, 1994

15. Selon cet extrait, lequel des éléments suivants est **le plus nécessaire** à la protection de la démocratie?

A. Les droits minoritaires
B. Le scrutin secret
C. La rivalité politique
D. Un pouvoir judiciaire indépendant

Répondez aux questions 16 et 17 à l'aide de l'extrait suivant.

> Les parlements des États ont été abolis et leurs fonctions ont été reprises par le gouvernement central… tous les partis politiques, à l'exception du parti nazi, ont été supprimés. Les syndicats ont été supprimés et les grèves ont été déclarées illégales, puisque… les intérêts des individus et de [certaines] parties de la population étaient sacrifiés pour le bien-être de toute la communauté. Les électeurs étaient bombardés de propagande nazie… et dans le plébiscite de novembre 1933, … 96 pour cent des électeurs ont approuvé tout ce que Hitler avait fait.
>
> — traduit de *International Affairs 1890–1939*

16. Le titre **le plus** approprié de cet extrait serait

A. Hitler met l'accent sur la supériorité des Aryens
B. Hitler impose le programme d'endoctrinement
C. Hitler consolide le pouvoir nazi
D. Hitler détruit l'opposition à l'intérieur du parti

17. Le plébiscite de 1933 sert à confirmer laquelle des généralisations suivantes?

A. L'emploi des moyens d'intimidation par les unités de choc (telles que le S.A. et le S.S.) a permis d'atteindre les objectifs nationaux.

B. Les techniques utilisées par les Nazis ont réussi à créer l'apparence d'un appui massif de la part des citoyens.

C. Les citoyens allemands croyaient que leur succès militaire dépendait d'un fort appui du parti.

D. Un parti national puissant a permis au peuple allemand d'atteindre ses objectifs de façon plus efficace.

---

18. Les lois sur le crédit d'impôt pour enfants, sur l'assurance-emploi et sur les pensions de vieillesse sont **essentiellement** des moyens par lesquels le gouvernement du Canada

A. redistribue la richesse
B. assure les droits de l'individu
C. règle la politique monétaire
D. encourage les consommateurs à dépenser

Répondez à la question 19 à l'aide des sources suivantes.

Source I

« Oh, je suis en faveur du progrès, c'est sûr — c'est le changement que je ne peux pas supporter! »

— traduit de *The Political Spectrum: Opposing Viewpoints Series*

Source II

En fin de compte, la… position repose sur la croyance que dans toute société, il y a des personnes évidemment supérieures dont les standards, les valeurs et la position hérités devraient être protégés et qui devraient avoir une plus grande influence sur les affaires publiques…

— traduit de *The Political Spectrum: Opposing Viewpoints Series*

19. Les sources I et II représentent, respectivement, des versions modérée et extrême du

A. libéralisme
B. radicalisme
C. socialisme
D. conservatisme

---

20. Lequel des concepts économiques suivants est **correctement** associé avec une action correspondante?

A. Déréglementation ⟶ Création des sociétés de la Couronne
B. Individualisme ⟶ Nationalisation des industries primaires
C. Mondialisation ⟶ Formation de l'OMC
D. Protectionnisme ⟶ Élimination des tarifs douaniers sur les importations provenant des pays riverains du Pacifique

Répondez aux questions 21 à 23 à l'aide des objectifs économiques suivants.

Un individu croit aux objectifs économiques suivants :

Objectif I	Le gouvernement devrait dépenser davantage pour l'assistance sociale.
Objectif II	Le gouvernement devrait augmenter les impôts sur le revenu des entreprises.
Objectif III	Le gouvernement devrait nationaliser certaines industries clés.
Objectif IV	Le gouvernement devrait assurer des soins médicaux universels.
Objectif V	Le gouvernement devrait subventionner les entreprises en difficulté afin de préserver des emplois.

21. Les objectifs ci-dessus représentent un point de vue qui serait **le plus proche** de quelle position sur l'éventail idéologique ci-dessous?

A. Position I
B. Position II
C. Position III
D. Position IV

22. Quels sont les deux objectifs qui, une fois atteints, auraient **le plus grand** impact sur le bien-être financier des personnes à faible revenu?

A. Objectifs I et II
B. Objectifs II et III
C. Objectifs I et IV
D. Objectifs IV et V

23. Les individus appuyant la poursuite de ces cinq objectifs économiques s'opposeraient **le plus** aux théories associées avec

A. les modérés de gauche
B. les socialistes démocrates
C. les économistes keynésiens
D. les capitalistes du laissez-faire

Répondez aux questions 24 et 25 à l'aide de l'extrait suivant.

> Les dépenses d'un groupe sont les revenus d'un autre. Quand un individu est sans revenu à cause du chômage, il n'est pas le seul perdant; son épicier et son coiffeur en souffrent aussi. S'il reçoit de l'assurance-chômage, il n'est pas le seul à gagner. Pour faire payer le coût de l'assurance par tous ceux qui en bénéficient, le gouvernement utilise son pouvoir pour prélever de l'argent non seulement des employés, mais aussi des employeurs et du grand public.
>
> — traduit de *Political and Economic Systems*

24. Cet extrait illustre **le mieux** le concept

A. de financement par le déficit budgétaire
B. de rareté économique
C. d'offre et de demande
D. d'interdépendance économique

25. L'idée principale de cet extrait pourrait être utilisée **le mieux** pour appuyer une position affirmative par rapport à une des résolutions de débat suivantes. Quelle est cette résolution?

A. Qu'il soit résolu que les entreprises devraient réduire le nombre de leurs employés pour augmenter l'efficacité et la productivité.

B. Qu'il soit résolu que les gouvernements devraient intervenir dans l'économie pour préserver la sécurité économique.

C. Qu'il soit résolu que les entreprises devraient transférer leur capital et leurs usines dans des pays où le coût de la main-d'œuvre est bas.

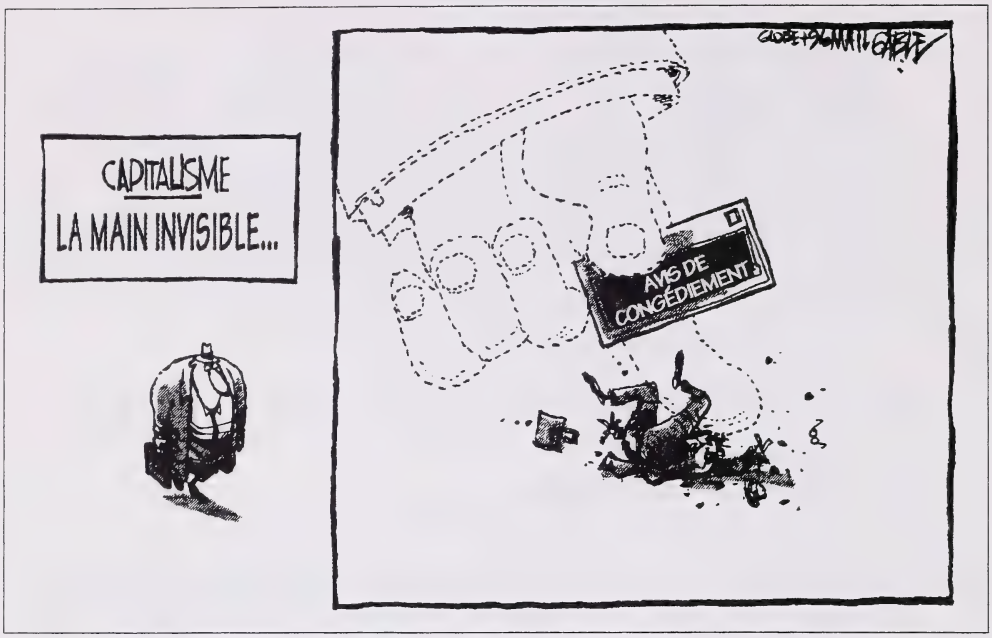
D. Qu'il soit résolu que les gouvernements devraient diminuer leur déficit national en réduisant les programmes sociaux.

---

26. Un Canadien partisan des principes d'une économie de marché modèle appuierait une politique du gouvernement qui

A. offre des subventions à des petites et moyennes entreprises inefficaces
B. diminue les investissements étrangers au moyen de règlements fédéraux
C. réduit les paiements de transfert pour les programmes de sécurité sociale
D. augmente les contributions du gouvernement aux régimes de pension

Répondez aux questions 27 et 28 à l'aide de la caricature suivante.



— traduit de *The Globe and Mail*

27. Cette caricature illustre un point de vue au sujet de la pratique économique de

A. la mise à pied
B. la déréglementation
C. la dévaluation
D. la décentralisation

28. Les partisans de l'économie de l'offre justifieraient la mesure illustrée dans la caricature en déclarant que

A. les entreprises doivent participer à la lutte contre les déficits publics
B. le filet d'assistance sociale prendra soin des chômeurs
C. la diminution des coûts d'opération créera plus de capital d'investissement pour les sociétés
D. de nouvelles technologies utilisées aujourd'hui par les entreprises exigent plus de règlements gouvernementaux

Répondez aux questions 29 à 31 à l'aide des renseignements suivants.

Mesures prises par le gouvernement dans une économie mixte

1. Augmentation des impôts sur le revenu personnel
2. Réduction des prestations de sécurité sociale
3. Abandon des stimulants fiscaux dans l'industrie privée
4. Augmentation des taux d'intérêt de la banque centrale
5. Réduction des paiements de transfert et des paiements de péréquation

29. Ces mesures du gouvernement visent **principalement** à

A. relancer une économie en récession
B. combattre les effets d'un taux d'inflation élevé
C. augmenter le capital d'investissement étranger
D. augmenter le niveau de la production nationale

30. Auxquelles de ces mesures les sociaux-démocrates s'opposeraient-ils **le plus** ?

A. Mesures 1 et 3
B. Mesures 3 et 4
C. Mesures 2 et 5
D. Mesures 4 et 5

31. Un gouvernement qui prendrait ces mesures risquerait de créer

A. une économie surchauffée
B. une augmentation de la dette nationale
C. une surproduction de biens d'exportation
D. des pressions génératrices de récession

32. Laquelle des mesures suivantes ressort d'une politique fiscale du gouvernement?

A. La frappe d'une nouvelle pièce de monnaie
B. La réglementation de la Bourse
C. L'augmentation du salaire minimum
D. La réduction du taux d'impôt sur le revenu

33. Pour maintenir la libre concurrence dans une économie de marché, les gouvernements ont traditionnellement établi

A. des taux d'impôts plus élevés pour les sociétés rentables
B. des règlements pour interdire la fabrication de produits dangereux
C. une législation anti-trust pour éviter les monopoles
D. des quotas de production pour certains biens de consommation

34. Dans une économie à entreprise publique modèle, les prix sont déterminés **principalement** selon

A. les coûts de la main-d'œuvre
B. l'offre et la demande
C. les marchés compétitifs
D. les priorités du gouvernement

35. Le collectivisme, en principe et en pratique, est une composante importante de laquelle des idéologies suivantes?

A. Le socialisme
B. Le libéralisme
C. Le capitalisme
D. Le conservatisme

Répondez aux questions 36 et 37 à l'aide de la caricature suivante.

L'ACCUSATRICE

— traduit de *Internationalism: Opposing Viewpoints Series*

36. Le personnage assassiné appelé « Traité de paix » s'identifie **le plus**

A. à la Charte des Nations Unies
B. aux termes de l'accord de Munich
C. au Pacte de la Société des Nations
D. au texte de l'accord de Locarno

37. Le but de cette caricature était

A. d'appuyer inconditionnellement la politique étrangère d'isolement pratiquée par les États-Unis pendant les années 1920

B. de condamner de façon cinglante le refus des États-Unis d'appuyer le principe de sécurité collective

C. de critiquer fortement le refus des États-Unis d'accorder des prêts aux pays européens ravagés par la guerre

D. d'appuyer fortement l'hésitation des États-Unis à se mêler aux conflits entre des démocraties et des dictatures

38. L'écroulement des dynasties Romanov et Habsbourg pendant la Première Guerre mondiale a laissé un vide qui a mené à

A. l'échec des politiques d'apaisement
B. un affaiblissement de la Société des Nations
C. un traité de désarmement général en Europe
D. l'apparition de plusieurs nouveaux États indépendants

39. Selon l'opinion de plusieurs Allemands, la crédibilité du gouvernement de la République de Weimar pendant les années 1920 a été gravement endommagée par

A. son manque d'enthousiasme à devenir membre de la Société des Nations
B. ses dépenses considérables dans le réarmement militaire
C. son acceptation des termes du traité de Versailles
D. sa signature d'un pacte de non-agression avec l'Union soviétique

Répondez aux questions 40 et 41 à l'aide de la citation suivante.

> Tout est fini. La Tchécoslovaquie brisée, abandonnée, triste, silencieuse disparaît dans l'obscurité…
>
> … tous nos braves et fidèles gens… devraient savoir que nous avons subi une défaite sans guerre dont les conséquences vont être notre compagnon de voyage pendant longtemps; ils devraient savoir que nous avons dépassé un événement déterminant dans notre histoire… Et ne pensez pas que ceci soit la fin. Ce n'est que le commencement du règlement de comptes. Ceci n'est que la première petite gorgée, le premier avant-goût d'une tasse amère qui nous sera offerte année après année à moins que, grâce à une guérison suprême de notre santé morale et de notre vigueur martiale, nous nous élevions de nouveau afin de prendre position pour la liberté comme autrefois.
>
> — Winston Churchill

40. Le discours de Churchill était un commentaire sur les résultats de la conférence de

A. Yalta
B. Munich
C. Potsdam
D. Casablanca

41. Les affirmations de Churchill indiquent qu'il était contre

A. la politique de la corde raide
B. l'apaisement
C. la sécurité collective
D. la coexistence pacifique

42. *Il manquait à la Société des Nations un pouvoir qui plus tard a été disponible à l'ONU.*

Ce « pouvoir » se manifestait dans la possibilité

A. de créer une armée pour faire respecter les décisions
B. d'appliquer des sanctions contre un pays agresseur
C. de discuter ouvertement de questions internationales avec des pays membres
D. d'entraîner les membres à participer à la prise de décisions pour condamner l'agression

43. Lequel des objectifs de Hitler est **correctement** associé avec une mesure correspondante?

	Objectif		Mesure
A.	Atteindre la purification raciale	→	La loi habilitante
B.	Éliminer des rivaux possibles	→	La nuit des longs couteaux
C.	Améliorer une économie stagnante	→	Les lois de Nuremberg
D.	Réaliser une expansion territoriale	→	La solution finale

44. Lequel des énoncés ci-dessous représente un objectif historique que les conférences de Casablanca (1943), de Téhéran (1943), du Caire (1943) et de Yalta (1945) ont eu en commun?

A. Établir une organisation qui succéderait à la Société des Nations
B. Condamner l'expansion et l'agression de l'Union soviétique en Europe de l'Est
C. Élaborer et approuver les plans des Alliés pour vaincre les puissances de l'Axe
D. Approuver les ressources financières pour développer des armes atomiques

45. Dès 1949, l'existence de l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord, du plan Marshall et de la doctrine de Truman a illustré

A. la fin de la politique soviétique d'expansionnisme dangereuse
B. la fin de la politique américaine traditionnelle d'isolationnisme
C. le commencement de la détente entre l'Union soviétique et les États-Unis
D. l'incapacité de l'Union soviétique de consolider son contrôle sur l'Europe de l'Est

Répondez aux questions 46 et 47 à l'aide de la caricature suivante.

— traduit de *Evidence in Question*

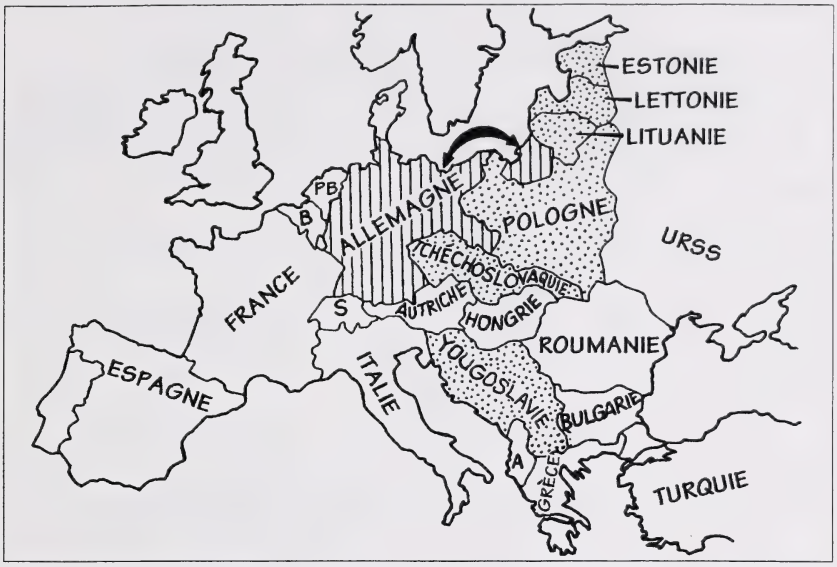
46. Cette caricature soviétique de 1936 suggère que

A. l'idéologie de Hitler était menacée par les classes riches
B. les diplomates occidentaux avaient l'intention sincère d'endiguer l'Allemagne nazie
C. les capitalistes occidentaux étaient responsables de la montée du nazisme en Allemagne
D. Hitler s'est tourné tôt dans sa carrière contre les pays capitalistes voisins

47. La presse soviétique a soudainement **cessé** de publier des caricatures comme celle-ci à cause de

A. la signature du pacte de Munich
B. la signature du pacte germano-soviétique
C. l'invasion de l'Union soviétique par Hitler
D. les plans de Staline d'envahir l'Allemagne nazie

Répondez aux questions 48 et 49 à l'aide de la carte suivante.



— traduit de *History Scene in the Modern World*

48. Cette carte indique les frontières de l'Europe en

A. 1929
B. 1940
C. 1955
D. 1991

49. D'après le contexte historique de la carte, les pays représentés par les zones ombrées étaient

A. derrière le rideau de fer
B. alliés contre l'Allemagne nazie
C. gouvernés par des gouvernements fascistes pro-allemands
D. des États nouvellement indépendants immédiatement après la Première Guerre mondiale

50. Staline a refusé de retirer ses troupes de l'Europe de l'Est après la défaite de Hitler. Les historiens admettent en général que ce refus a illustré **le mieux**

A. la supériorité militaire des forces conventionnelles soviétiques
B. un engagement idéologique à détruire les derniers vestiges du nazisme
C. le désir d'établir une zone-tampon stratégique contre une future agression
D. un engagement au rétablissement économique des territoires autrefois occupés

51. Dans lequel des conflits suivants l'ONU a-t-elle assumé un rôle qui était **différent** de sa fonction conventionnelle de maintien de la paix?

A. La guerre de Corée, 1950
B. La crise de Suez, 1956
C. Chypre, 1974
D. Bosnie, 1995

52. En 1968, les forces soviétiques ont envahi la Tchécoslovaquie en réponse

A. au refus du gouvernement de la Tchécoslovaquie de se joindre au pacte de Varsovie
B. à la tentative du gouvernement de la Tchécoslovaquie de démocratiser l'État
C. au refus du gouvernement de la Tchécoslovaquie de collectiviser l'agriculture
D. à la tentative du gouvernement de la Tchécoslovaquie d'opprimer sa minorité russe

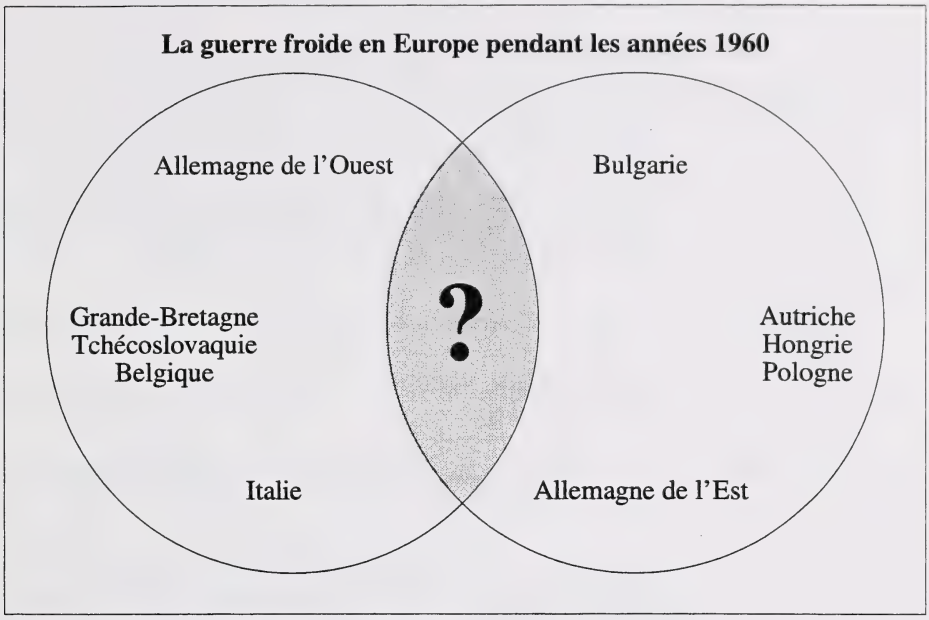
Répondez à la question 53 à l'aide du tableau suivant.

Croyance	Objectif	Politique	Moyens	Exemple
Souveraineté	Sécurité nationale	?	?	?

53. Quel groupe de trois termes complète **le mieux** ce tableau?

	Politique	Moyens	Exemple
A.	Dissuasion	Accumulation d'armements	ICBM
B.	Dissuasion	Réduction des armements	IDS
C.	Endiguement	Maintien de la paix	UE
D.	Endiguement	Alliance régionale	ONU

Répondez aux questions 54 à 56 à l'aide du diagramme suivant.



54. Quels pays sont placés **incorrectement** dans ce diagramme?

A. L'Italie et la Pologne
B. La Belgique et la Hongrie
C. La Grande-Bretagne et la Bulgarie
D. La Tchécoslovaquie et l'Autriche

55. Compte tenu de sa position diplomatique et de sa politique étrangère établies pendant cette période, quel pays pourrait être placé dans l'aire ombrée de ce diagramme?

A. La Norvège
B. La Grèce
C. Le Danemark
D. La Yougoslavie

56. Dans le contexte du diagramme, lequel des pays suivants pourrait être placé à droite de l'aire ombrée?

A. La Roumanie
B. La Suède
C. La Turquie
D. La France

Répondez aux questions 57 et 58 à l'aide de l'information suivante.

Modèles de structures mondiales possibles

Modèle I
- Des pays indépendants mènent des politiques qui correspondent à leurs intérêts nationalistes.
- Les problèmes mondiaux sont résolus au fur et à mesure par des groupes et des alliances temporaires de pays réunis autour des mêmes intérêts.

Modèle II
- Création d'un monde bipolaire d'après les divisions idéologiques.
- Un État dominant détermine la politique et suit de près les affaires dans chaque sphère.

Modèle III
- Évolution d'un monde multipolaire comportant des groupements régionaux importants.
- Les pays de la même sphère coopèrent entre eux, mais se méfient des étrangers et les considèrent comme une menace à leurs intérêts nationaux.

Modèle IV
- Développement d'un village global qui permet aux pays d'exister en tant qu'entités séparées.
- Utilisation de la médiation et de la diplomatie plutôt que de la confrontation pour faire face à des questions mondiales telles que la sécurité, l'environnement, la prospérité économique et les droits de la personne.

57. Quel modèle décrit **le mieux** la structure mondiale associée avec la guerre froide?

A. Le modèle I
B. Le modèle II
C. Le modèle III
D. Le modèle IV

58. La formation d'une force de coalition pour contrecarrer l'agression de l'Iraq pendant la guerre du Golfe correspond **le mieux** au

A. modèle I
B. modèle II
C. modèle III
D. modèle IV

Répondez à la question 59 à l'aide de la liste suivante.

Difficultés rencontrées par le gouvernement des États-Unis lorsqu'il essayait de régler le conflit du Viêt-Nam

- La longueur du conflit
- Un terrain et un climat inhospitaliers
- Le manque d'appui du public par rapport à l'effort militaire
- Les rapports des atrocités militaires contre la population civile
- La grande mobilité des soldats de guérilla

59. L'Union soviétique a eu ces mêmes difficultés pendant son implication militaire

A. à Cuba
B. en Hongrie
C. en Afghanistan
D. en Tchécoslovaquie

---

60. Un examen des principes sous-jacents de la théorie des dominos servirait à expliquer la motivation d'une grande partie de la politique

A. impérialiste de la Grande-Bretagne en Afrique pendant les années 1930
B. impérialiste de la France dans le Pacifique pendant les années 1950
C. étrangère d'Israël au Moyen-Orient pendant les années 1970
D. étrangère des États-Unis en Amérique latine pendant les années 1980

61. Certains historiens soutiennent que le président américain Reagan a grandement contribué à mettre fin à la guerre froide en

A. préservant les intérêts stratégiques des États-Unis au Moyen-Orient
B. réduisant l'envergure des obligations militaires américaines envers l'OTAN
C. se basant plus sur l'ONU pour maintenir la paix et la sécurité dans le monde
D. poussant la course aux armements jusqu'à un point où l'Union soviétique ne pouvait plus se permettre de faire concurrence aux États-Unis

62. Ces dernières années, la forme et l'envergure du pouvoir économique et politique en Europe occidentale ont été modifiées de la façon **la plus significative** par

A. la réunification des États allemands
B. la division de la Tchécoslovaquie en deux États séparés
C. les conflits ethniques qui ont surpris plusieurs pays nouvellement indépendants
D. les actes continus de terrorisme utilisés par les nationalistes radicaux

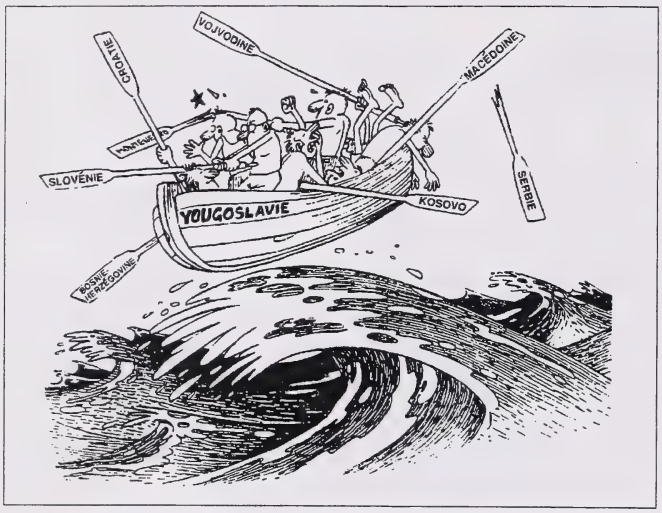
Répondez aux questions 63 à 65 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Les nationalistes les plus agressifs dans les Balkans étaient les Serbes. Le royaume de Serbie avait été établi à la fin du siècle précédent quand son peuple avait lutté pour l'indépendance face à l'empire ottoman affaibli. Mais cela ne suffisait pas aux nationalistes serbes; ils ont planifié la création de la Yougoslavie (Slavie du Sud) en réunissant tous les peuples slaves qui vivaient au sud de l'empire autrichien. Pour Vienne, cela signifierait la fin de son empire : si on permettait aux Slaves du sud de se séparer, ce serait seulement une question de temps avant que les Tchèques, les Polonais, les Hongrois et les Slovaques se séparent eux aussi.

— traduit de *Twentieth Century History: The World Since 1900*

Source II



— traduit de *World Press Review,* 1991

Source III

La Yougoslavie pourrait survivre comme une entité selon la loi internationale. Cette Yougoslavie consisterait en une confédération peu structurée de six États-nations souverains…

On suppose que la Serbie, le Monténégro, la Bosnie et l'Herzégovine, ainsi que la Macédoine resteraient au sein de la Yougoslavie. Le conflit le plus important dans ce cas porterait sur les Serbes qui habitent en Croatie et qui ont déclaré qu'ils refuseraient de rester dans un État croate indépendant. De plus, la Serbie est prête à accepter seulement une solution qui permette à tous les Serbes de vivre dans un État. Ainsi, cette option pourrait être difficilement réalisable par des moyens pacifiques, et elle pourrait facilement causer une guerre civile en Yougoslavie…

Finalement, les forces armées, qui respectent rigoureusement la constitution du pays, pourraient s'emparer du pouvoir pour empêcher la désintégration de la Yougoslavie.

— traduit de *World Press Review*, 1991

63. Le message qui se retrouve dans chacune de ces trois sources appuie l'idée générale selon laquelle

A. le nationalisme agressif est une force déstabilisante
B. l'autodétermination est un catalyseur dans la résolution du conflit ethnique
C. les divisions ethniques peuvent être résolues par l'entremise de l'ONU
D. l'intervention des superpuissances ne peut plus empêcher les conflits relatifs aux frontières

64. Les problèmes engendrés par la mort du maréchal Tito et décrits dans la source II et la source III ont été aggravés par

A. l'interférence des forces de maintien de la paix de l'ONU
B. la désintégration de l'ancien bloc soviétique
C. la menace de l'utilisation de la force par les superpuissances
D. la forte diplomatie des puissances de l'Europe occidentale

65. Compte tenu des événements ultérieurs, l'auteur de la source III avait raison de noter en 1991 que

A. « la Yougoslavie consisterait en une confédération peu structurée de six États-nations indépendants. »

B. « la Serbie est prête à accepter seulement une solution qui permette à tous les Serbes de vivre dans un État. »

C. « Tous les Serbes [vivant] dans un État… pourrai[en]t facilement causer une guerre civile. »

D. « les forces armées… pourraient s'emparer du pouvoir pour empêcher la désintégration de la Yougoslavie. »

Répondez à la question 66 à l'aide des énoncés suivants.

Énoncé I	Énoncé II
L'Union soviétique a imposé le blocus de Berlin en réponse à la quarantaine navale de Cuba.	L'insurrection hongroise de 1956 a été défaite au moment où les forces de maintien de la paix de l'ONU ont commencé à surveiller un cessez-le-feu.

66. Quelle remarque au sujet des énoncés ci-dessus est correcte?

A. L'énoncé I et l'énoncé II sont faux.
B. L'énoncé I est faux et l'énoncé II est vrai.
C. L'énoncé I est vrai et l'énoncé II est faux.
D. L'énoncé I et l'énoncé II sont vrais.

Répondez aux questions 67 à 69 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Un nombre record de 29 guerres importantes ont fait rage dans le monde l'année passée [1992], portant à plus de 23 millions le nombre de morts durant les conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale… « Les années 1990 avaient débuté d'une façon prometteuse… [mais] au début de 1993, la paix semblait une grande illusion. » À la place de la guerre froide entre deux géants, un monde troublé était menacé d'une épidémie de violence ethnique et de conflits civils…

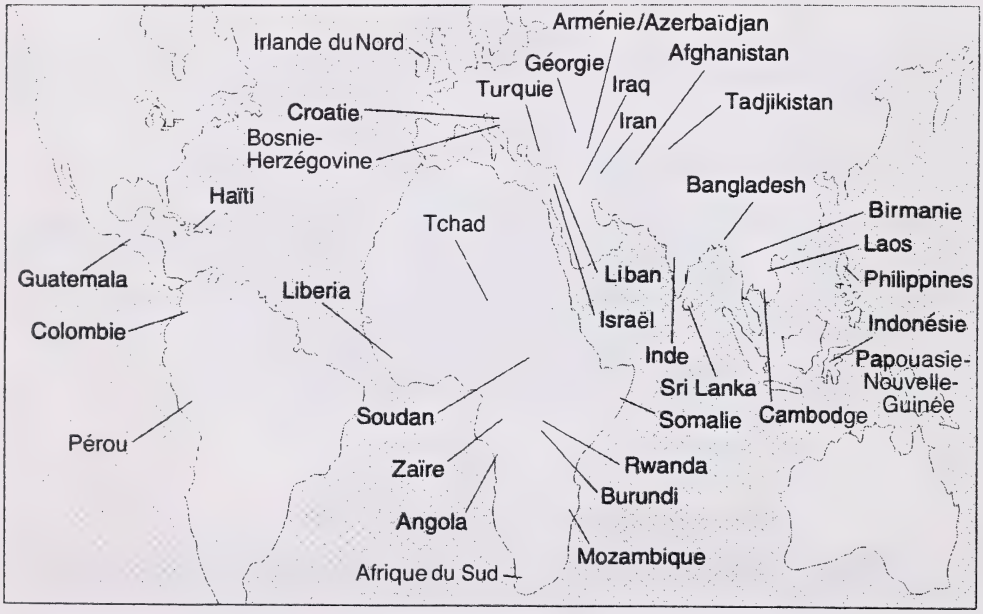
[Le rapport] définissait une guerre importante comme une guerre dans laquelle sont impliqués un ou plusieurs gouvernements et qui fait au moins 1 000 morts ou plus par année…

Depuis la Deuxième Guerre mondiale, il y a eu 149 guerres qui ont fait 23,14 millions de morts.

Ces chiffres représentent une population presqu'équivalente à celle du Canada…

— traduit de *The Edmonton Journal,* 1993

Source II



Source III

Jour J : débarquement, action dramatique, ennemi connu, incarnation du Mal, pouvoir complet, victoire. Depuis lors, rien n'a autant changé que la façon dont nous gardons la stabilité mondiale, qui a été achetée par un engagement et un sacrifice énormes pendant la Deuxième Guerre mondiale. Les opérations de maintien de la paix de l'ONU, éparpillées maintenant à travers le monde, sont tout ce que le Jour J n'était pas : marginales, ambivalentes, inefficaces, controversées. Nous devons faire face au monde dans lequel nous vivons, et nous vivons dans un monde où le maintien de la paix dans ses formes diverses est inévitable et important pour nous. Nous ne l'avons pas fait assez bien et par conséquent, nous faisons face à une certaine crise de l'internationalisme.

— traduit de *The Edmonton Journal,* 1994

67. Quelle question fondamentale les trois sources soulèvent-elles au sujet des affaires mondiales depuis la fin de la guerre froide?

A. Pourquoi les conflits locaux contemporains comptent-ils plus de victimes?

B. Pourquoi y a-t-il plus de conflits actifs aujourd'hui et comment le monde peut-il s'en occuper?

C. L'ONU est-elle plus efficace à établir la paix qu'à maintenir la paix?

D. Le rôle des superpuissances dans le maintien de la stabilité mondiale repose-t-il principalement sur l'utilisation de la force?

68. Quel est **le meilleur** titre pour la carte de la source II?

A. Nouvelles démocraties : 1993–1994
B. Dictatures militaires : 1993–1994
C. Conflits armés : 1993–1994
D. Opérations de maintien de la paix de l'ONU : 1993–1994

69. « La crise de l'internationalisme » mentionnée dans la source III peut être illustrée par la décision que doivent prendre plusieurs pays concernant la question

A. de s'impliquer dans des conflits qui n'affectent pas directement leur intérêt national
B. de continuer à être membres d'alliances militaires formées pendant la guerre froide
C. d'appuyer des efforts importants visant à surveiller et à limiter la dégradation de l'environnement
D. de rebâtir leurs armées pour protéger la sécurité nationale

---

70. Un journaliste est retenu sans qu'on porte d'accusations contre lui dans un pays qui utilise la torture comme moyen d'interrogation. L'agence non-gouvernementale qui s'intéresserait directement à cette situation est

A. Greenpeace
B. la Croix Rouge/le Croissant Rouge
C. Amnistie internationale
D. l'Organisation mondiale de la santé

Vous avez maintenant terminé la Partie A.
Passez immédiatement à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B consiste en une dissertation qui vaut 30 % de la note totale de l'examen.

Évaluation : Votre dissertation sera évaluée selon les quatre critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense d'une position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et de l'expression

Directives

- Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, **soit** le Sujet A **ou** le Sujet B. Si vous traitez les deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu au dos du livret.
- Dans ce livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et le propre de votre dissertation.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire votre dissertation.

Directives pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères lisibles de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la page indiquée dans ce livret. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

Rappels pour la rédaction

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui, tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** votre travail.

Plier et détacher le long du pointillé.

Rédaction — Sujets de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Certaines personnes pensent que certains groupes de la société sont plus capables que la majorité des citoyens de prendre des décisions politiques justes et sages. D'autres personnes pensent que tous les citoyens doivent participer au processus de prise de décisions politiques.

Dans quelle mesure la prise de décisions politiques devrait-elle être limitée à un groupe en particulier de la société?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

ou

Sujet B

Certaines personnes pensent qu'en cette dernière décennie du vingtième siècle, le monde entre dans une période de paix et de stabilité inégalée depuis la fin de la Première Guerre mondiale. D'autres personnes pensent que depuis la fin de la guerre froide, plusieurs régions du monde connaissent une période de tension et de conflits nationalistes.

À l'approche du vingt-et-unième siècle, le monde est-il devenu plus dangereux?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret

- **le sujet que vous avez choisi**
- **si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte**

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Crédits

Source 4	Traduit de *Royal Bank Letter Commemorative Edition*, janvier/février 1994. Reproduit avec la permission de Royal Bank of Canada.
Source 5–7	Tableau de *Canadian Political Facts* (Methuen Publications). Reproduit avec la permission de Élections Canada.
Source 15	Satya Das. Traduit de *The Edmonton Journal*, 30 avril 1994. Reproduit avec la permission de *The Edmonton Journal*.
Sources 16–17	R.N. Rundle. Traduit de *International Affairs 1890–1939* (Holmes & Meier Publishers Inc., 1979). © par R.N. Rundle. Reproduit avec la permission de l'éditeur.
Sources 19–20	I. Caricature par Leed. © Leed/Rothco. Reproduite avec la permission de Rothco Cartoons.
	II. David Bender et Bruno Leone. Traduit de *The Political Spectrum: Opposing Viewpoints Series* (Greenhaven Press, Inc., 1996). Domaine public.
Sources 24–25	T.L. Powrie. Traduit de *Political and Economic Systems* (J.M. Dent & Sons (Canada) Ltd.). Reproduit avec la permission de T.L. Powrie.
Source 27–28	Caricature par Brian Gable. Traduite de *The Globe and Mail*, 26 janvier 1996. Reproduite avec la permission de The Globe and Mail.
Source 36–37	Caricature par Kirby. Traduite de *Internationalism: Opposing Viewpoints Series* (Greenhaven Press, Inc., 1978). Domaine public.
Source 40–41	Winston Churchill. Traduit de *Our World This Century* (Oxford University Press, Oxford, 1982). Domaine public.
Sources 46–47	Caricature russe, 1936, traduite de *Evidence in Question: European History 1815–1949* (Oxford University Press Canada). Domaine public.
Source 48–49	Carte traduite de *History Scene in the Modern World* (Collins Educational, 1987). Reproduite avec la permission de Collins Educational.
Sources 63–65	I. Tony Howarth. Traduit de *Twentieth Century History: The World Since 1900* (Longman Group Ltd., 1979). Reproduit avec la permission de Longman Group Ltd.
	II. Caricature par Marco DeAngelis. Traduite de *Il Popolo*. Reproduite avec la permission de Marco DeAngelis.
	III. "Five Scenarios for Separation" traduits de *Review of International Affairs*, Belgrade. Reproduits tels que trouvés dans *World Press Review*, mai 1991. Reproduits avec la permission de World Press Review.
Sources 67–69	I. Traduit de *The Edmonton Journal*, 10 novembre 1993. Reproduit avec la permission de Reuters.
	III. Stephen Rosenfeld. Traduit de *The Washington Post* © The Washington Post. Tel que trouvé dans *The Edmonton Journal*, 30 mai 1994. Reproduit avec la permission de The Washington Post.

Ne pas écrire
sur cette page

Études sociales 30

Janvier 1999

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 30

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ Sexe : ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ École : _____ Signature: _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

No Name

Apply Label Without Student's Name

Indiquez le sujet que vous avec choisi

Cochez une case

Sujet A ☐

Sujet B ☐

À l'usage exclusif du service

C1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

Social Studies 30 January 1999 Diploma Examination
Multiple Choice Key

1. B	21. B	41. B	61. D
2. B	22. C	42. A	62. A
3. D	23. D	43. B	63. A
4. A	24. D	44. C	64. B
5. C	25. B	45. B	65. C
6. D	26. C	46. C	66. A
7. A	27. A	47. B	67. B
8. B	28. C	48. A	68. C
9. A	29. B	49. D	69. A
10. A	30. C	50. C	70. C
11. B	31. D	51. A	
12. A	32. D	52. B	
13. A	33. C	53. A	
14. B	34. D	54. D	
15. D	35. A	55. D	
16. C	36. C	56. A	
17. B	37. B	57. B	
18. A	38. D	58. A	
19. D	39. C	59. C	
20. C	40. B	60. D	

DATE DE RETOUR

F255

Printed by
Learning Resources
Distributing Centre
Production Division
Barrhead, Alberta
Canada, T7N 1P4
LRDC
"Reaching Students Is What We're About"

0006

University of Alberta Library